Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia kliniczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Studia pięcioletnie magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Danuta Ochojska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Danuta Ochojska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie wiedzy podstawowej z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej (głównie z zakresu procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych oraz specyfiki rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz roli oddziaływań wychowawczych w rodzinie, przedszkolu i szkole) |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C1 | - przyswojenie i pogłębienie wiedzy na temat przyczyn i objawów zaburzeń  w funkcjonowaniu dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym |  |
| C2 | - wyposażenie studentów w umiejętności  wstępnego diagnozowania nieprawidłowych zachowań i trudności w uczeniu się |
| C3 | -zapoznanie słuchaczy z wybranymi sposobami oddziaływań  profilaktycznych i terapeutycznych |
| C4 | -zainteresowanie słuchaczy problematyką psychologii klinicznej w celu zmotywowania ich do samokształcenia |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | -opisze rodzaje nieprawidłowości w funkcjonowaniu dzieci w okresie średniego i późnego dzieciństwa, ich uwarunkowania oraz sposoby oddziaływań pomocowych, terapeutycznych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków | PPiW.W13 |
| EK\_02 | -scharakteryzuje i zinterpretuje mechanizmy nieprawidłowych zachowań u dzieci oraz wskaże możliwości oddziaływań w konkretnych sytuacjach problemowych | PPiW.U01 |
| EK\_03 | -zaprojektuje określone metody pracy i zaplanuje różne formy organizowania zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, w celu stymulowania ich rozwoju z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i specyfiki zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym | PPiW.U03 |
| EK\_04 | -wykaże się kompetencjami w zakresie współpracy z rodzicami i zespołem wielospecjalistycznym, w celu podjęcia efektywnych działań skierowanych do dzieci z zaburzeniami rozwojowymi | PPiW.K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej dziecka. Wskaźniki normy i patologii |
| 2. Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń rozwojowych |
| 3. Zaburzenia adaptacyjne, lęk separacyjny u dzieci i jego uwarunkowania i sposoby oddziaływań |
| 4. Agresja i autoagresja u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – objawy, uwarunkowania i metody oddziaływań terapeutycznych |
| 6. Całościowe zaburzenia w rozwoju – spektrum zaburzeń autystycznych. Trudności diagnostyczne i formy wsparcia dzieci i ich rodzin |
| 7. Zaburzenia psychiczne u dzieci. Obraz kliniczny, uwarunkowania i formy pomocy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Specyficzne trudności w uczeniu się (uwarunkowania, objawy oraz formy pomocy) |
| 2. Dysleksja rozwojowa- diagnoza, etiologia i metody pracy z dzieckiem dyslektycznym |
| 3. Obraz kliniczny wybranych zaburzeń emocjonalnych u dzieci (zespoły obsesyjno-kompulsyjne, dysocjacyjne, zaburzenia występujące pod postacią somatyczną) |
| 4. Zespoły lękowe. Fobia przedszkolna i szkolna- obraz kliniczny, uwarunkowania i sposoby oddziaływań |
| 5. Zespół ADHD- kryteria diagnostyczne, etiologia i sposoby oddziaływań terapeutycznych |
| 6. Zaburzenia odżywiania (ruminacje, pica, jadłowstręt, żarłoczność psychiczna) - przyczyny, objawy i formy pomocy |
| 7. Choroby przewlekłe u dzieci. Znaczenie współpracy rodziny i szkoły |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza przypadków, praca w grupach (rozwiązywanie problemów, dyskusja), gry dydaktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium, wypowiedzi w trakcie zajęć | wykłady, ćwiczenia |
| EK\_02 | Kolokwium, wypowiedzi w trakcie zajęć | wykłady, ćwiczenia |
| EK\_03 | Kolokwium, wypowiedzi w trakcie zajęć | wykłady, ćwiczenia |
| EK\_04 | Obserwacja i wypowiedzi podczas zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. 1. Uzyskanie zaliczenia na podstawie:   - kolokwium (min. 60% z zakresu wymaganej wiedzy)  - ocen cząstkowych za aktywność podczas zajęć  - obecności na zajęciach  2. Kryteria oceny: 5.0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; 4.5- bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; 4.0- dobra wiedza, kompetencje i umiejętności społeczne; 3.5- zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami; 3.0- zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami; 2.0- niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 godz. |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach  -udział w kolokwium | 2 godz.  2 godz. |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  -przygotowanie się do ćwiczeń  -przygotowanie do kolokwium | 25 godz.  25 godz. |
| SUMA GODZIN | 84 godz. |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Pasternak J., Perenc L., Radochoński M., *Podstawy psychopatologii dla pedagogów*, Rzeszów 2017. * Kendall P.C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji,* Gdańsk 2004.Radochoński M., *Psychopatologia życia emocjonalnego dzieci i młodzieży,* Rzeszów 2009. Sęk H. (red.) *Psychologia kliniczna,* Warszawa 2013. |
| Literatura uzupełniająca:   * Elliott J., Place M., *Dzieci i młodzież w kłopocie*, Warszawa 2000. * Greek Ch., Chee K., *Zrozumieć ADHD,* Warszawa 2011. * Misiak A., Kossakowska-Petrycka K., *Mam nadpobudliwe dziecko…i co dalej,* Warszawa 2009. * Pętlewska H., *Przezwyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu*, Kraków 1999. * Sęk H., *Wprowadzenie do psychologii klinicznej,* Warszawa 2001. * Sęk H. (red.), *Społeczna psychologia kliniczna*, Warszawa 1993. * Szpecht-Tomann M., *Gdy dziecko się boi*, Warszawa 2009. * Wolańczyk T., Komender J. (red.) *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci,* Warszawa 2005. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)